



ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБДОУ № 21  
ПРОТОКОЛ ОТ 29 АВГУСТА 2024 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ МБДОУ № 21  
ОТ 2 СЕНТЯБРЯ 2024 Г. № 115

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 21 «КОЛОСОК»**

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	<b>3</b>
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>6</b>
1.3	Планируемые результаты реализации и усвоения Программы	<b>8</b>
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	<b>9</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	<b>10</b>
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды.	<b>12</b>
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	<b>13</b>
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	<b>14</b>
2.5	Рабочая программа воспитания.	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	<b>37</b>
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>37</b>
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>41</b>
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	<b>45</b>
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	<b>47</b>
3.6.	Режим и распорядок дня	<b>46</b>
3.7.	Календарный план воспитателя с учетом особенностей традиционных событий, праздников и мероприятий.	<b>47</b>
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>51</b>

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 «Колосок» (далее –МБДОУ № 21), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соответствие частей Программы, %
Подготовительная группа	ФАОП ДО- утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО в группе копенсирующей направленности с детьми с ОВЗ	<i>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Ницевой дополняет содержание коррекционной работы. Программа реализуется педагогическими работниками в старшей группе коррекционной направленности, с детьми с ОВЗ.</i>	60/40

### Цели и задачи реализации Программы:

#### **Обязательная часть:**

**Цель:** Программа определена в соответствии с п.10.1.ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в п 10.2 ФАОП ДО:

-реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 10.3 ФАОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п.10.3.3 ФАОП Программа имеет специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Целью «Комплексной образовательной Программы дошкольного образования для детей с ТНР» Н.В. Нищевой является построение системы работы в группе комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающую интеграцию всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.*

Комплекс педагогического воздействия, направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольника.

**Задачи:** овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамотности, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Принципы:**

-принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

-принцип признания каждого ребенка полноценным участником образовательного процесса;

-принцип поддержки детской инициативы;

-принцип интеграции усилий специалистов;

-принцип конкретности и доступности учебного материала;

-принцип системности и взаимосвязи учебного материала;

-принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Количество групп и предельная наполняемость**

№	Группа	Возраст детей	Количество детей	Предельная наполняемость
1	Подготовительная группа компенсирующей направленности	6-7 лет	11	11
<b>Всего детей:</b>			<b>11</b>	<b>11</b>

**Возрастные характеристики воспитанников**

Количество мальчиков и девочек		Возраст /количество
мальчики	девочки	дошкольный
6	5	11

**Кадровые условия**

МБДОУ № 21 реализующий образовательную программу дошкольного образования укомплектован квалифицированными кадрами на 100% – из них педагогических работников- 4 человек, руководящих - 1 человек, учебно-вспомогательных -1

Кадровый состав педагогов ДООУ:

- 1.Заведующий-образование высшее профессиональное, стаж более 25 лет;
2. Старший воспитатель-образование высшее, стаж работы более 25 лет, высшая категория;
- 3.Музыкальный руководитель-образование среднее-специальное профессиональное, стаж более 20 лет, 1 категория;
4. Учитель-логопед-образование высшее профессиональное, стаж более 25 лет, 1 категория
4. Воспитатель-образование высшее профессиональное, стаж более 10 лет. 1 категория
5. Воспитатель-образование среднее-специальное профессиональное, стаж более 15 лет, 1 категория;

Количество педагогов	Образование		Категория		
	высшее	Среднее специальное	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
5	3	2	1	3	0
%	60	40	20	60	0

Уровень педагогов по стажу работы

до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 20 до 25	Свыше 25
0	0	1	1	3
0%	0%	20%	20%	60%

Средний возраст педагогов - 47 лет.

### Региональные особенности

(национально-культурные, демографические, климатические)

#### Демографические особенности:

состав воспитанников ДООУ: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в сельской местности.

#### Национально-культурный компонент обеспечивает:

- возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- компетентностный подход, направленный на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;

- яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы

#### Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности края.

Основными чертами климата являются: относительно тёплая зима и сухое жаркое лето. В теплое время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе, жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

**-диагностический: с 01 сентября по 01 октября**, за этот период педагогами проводится диагностические обследования детей с ТНР

**-первый период: с 01 октября по 31 мая**, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

**-второй период: с 1 июня по 31 августа**, для этого периода характерно преобразование совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, в самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативам.

### **Материально-техническое оснащение**

В соответствии с ФГОС ДО и АФОП ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

#### *Требования к оборудованию и оснащению*





Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю), обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.



## Социальные условия и партнеры

### 1.3. Планируемые результаты реализации и усвоения Программы

#### Обязательная часть:

АФОП ДО /пп	Возраст	QRкод или страница
<a href="#">10.4.3</a>	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.	
<a href="#">10.4.3.1</a>	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:	
<a href="#">10.4.3.2.</a>	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.	
<a href="#">10.4.3.3.</a>	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 10.5.4. АФОП ДО в МБДОУ № 21 предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

Педагогами коррекционной группы используют систему педагогической диагностики разработанной Н.А. Нищевой.




[Речевые карты](#)

## 2. Содержательный раздел


### 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях



#### Обязательная часть Программы

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»




<b>ФАОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">32.1.1</a>	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	
<a href="#">32.1.2</a>	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	
<a href="#">32.1.3</a>	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	

#### Образовательная область «Познавательное развитие»


<b>ФАОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">32.2.1</a>	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	



<a href="#">32.2.2</a>	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	
<a href="#">32.2.3</a>	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	

Образовательная область «Речевое развитие»




<b>ФАОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">32.3.2</a>	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	
<a href="#">32.3.3</a>	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	
<a href="#">32.3.4</a>	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФАОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">32.4.1</a>	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	

<a href="#">32.4.4</a>	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	
<a href="#">32.4.5</a>	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	

### Образовательная область «Физическое развитие»

<b>ФАОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">32.5.4</a>	Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.	
<a href="#">32.5.5</a>	Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	
<a href="#">32.5.6</a>	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Построение образовательного процесса реализуется в различных видах деятельности. В интегрированной деятельности могут быть представлены несколько видов детской деятельности, содержание которых определяется одной темой.

*Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО*

Дошкольный возраст (с 5 лет до школы)
Игровая деятельность (включая сюжетно – ролевою игру, игру с правилами и другие виды

игр)
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная (овладение основными движениями)
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

### Виды и формы детской деятельности в дошкольном возрасте

**1. Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной) позиции.

*Виды игровой деятельности:*

- Творческие игры
  - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
  - сюжетно-ролевые;
  - игры-драматизации;
  - театрализованные;
  - игры со строительным материалом (напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природными материалами; с подсобными материалами и т. п.);
  - игры-фантазирования;
  - импровизационные игры-этюды;
    - Игры с правилами:
  - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические и т. п.; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки));
  - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем и т. п.);
  - развивающие;
  - музыкальные;
  - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

### *Взаимодействие взрослого и ребенка в игре*

Взрослый	Ребенок
<b>1 этап</b>	
• Создает РППС.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
• Обогащают РППС. • Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
• Задает и распределяет роли.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Берет главную роль.</li> <li>• Обговаривает игровые действия персонажей.</li> <li>• Осуществляет руководство игрой.</li> </ul>	
<b>2 этап</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает РППС.</li> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Создает РППС.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.</li> <li>• Распределяют роли.</li> <li>• Обговаривают игровые действия.</li> <li>• Совместно руководят игрой.</li> </ul>	
<b>3 этап</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает РППС.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задает и распределяет роли.</li> <li>• Предлагает роль воспитателю.</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обговаривают тему игры, основные события.</li> <li>• Осуществляют ролевое взаимодействие.</li> <li>• Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей</li> </ul>	
<b>4 этап</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать сюжет.</li> <li>• Разнообразить игровые действия.</li> <li>• Ввести правила.</li> <li>• Активизировать ролевой диалог.</li> <li>• Обогащать ролевое взаимодействие.</li> <li>• Обогащать образы.</li> <li>• Ввести предметы — заместители.</li> </ul> </li> <li>2. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает РППС.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задает и распределяет роли.</li> <li>• Определяет тему игры.</li> <li>• Осуществляет ролевое взаимодействие.</li> <li>• Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul>

**2. Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

В процессе коммуникативной деятельности ребенок использует все возможные *средства* общения: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые.

*Виды и формы коммуникативной деятельности:*

Формы общения ребенка со взрослым:

- ситуативно-деловая;
- внеситуативно-познавательная;
- внеситуативно-личностная.

Формы общения ребенка со сверстниками:

- эмоционально-практическая;
- ситуативно-деловая;
- внеситуативно-деловая.

Устная речь – основное средство общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

*Виды устной речи:*

- Монологическая речь;
- Диалогическая речь.

*Стороны устной речи:*

- лексическая сторона речи – включает словарный запас, значение слов и их уместное употребление, ассоциативные связи, лексические средства выразительности;
- грамматический строй речи – включает морфологическую сторону речи, словообразование, синтаксис;
- произносительная сторона – включает речевой слух, звукопроизношение, орфоэпическую правильность речи, звуковую выразительность речи, дикцию, культуру речевого поведения;
- элементарное осознание явлений языка и речи (подготовка к обучению грамоте) – включает ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложения, слоговым строением слова, звуковым строением слова.

**3. Познавательно – исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

*Виды познавательно-исследовательской деятельности:*

- Экспериментирование
- Исследование
- Моделирование

**4. Двигательная деятельность** – это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций.

*Виды двигательной деятельности:*

- Гимнастика:
  - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
  - строевые упражнения (построения, перестроения);
  - общеразвивающие упражнения;
  - танцевальные упражнения.
- Спортивные упражнения:
  - летние;
  - зимние.
- Игры:
  - подвижные;
  - спортивные.

**5. Изобразительная деятельность** – это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

*Виды изобразительной деятельности:*

- Рисование:
  - предметное;
  - сюжетное;
  - декоративное;
- Лепка:
  - предметная;
  - сюжетная;
  - декоративная;
- Аппликация:
  - предметная;
  - сюжетная;
  - декоративная (узор);

**6. Конструирование из различных материалов** – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.

*Виды конструирования:*

- Конструирование из строительных материалов
- Конструирование из бросового материала (коробок, катушек и др.)
- Конструирование из природного материала
- Конструирование из бумаги

**7. Музыкальная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, способного дать оценку музыкальному произведению и выразить результаты собственного восприятия; исполнителя музыкальных произведений (певца, участника оркестра, танцора); сочинителя (импровизатора музыкальных попевок и танцев; создателя сюжета музыкально-драматической игры и т.д.)

*Виды музыкальной деятельности:*

- Слушание музыки (музыкально-художественное восприятие)
- Пение
- Музыкально-ритмические движения
- Игра на детских музыкальных инструментах (элементарное музицирование)
- Элементарное музыкальное творчество – индивидуальное воплощение, интерпретация музыкального образа, представленного в:

- пении;
- ритмике;
- танцевально-игровой деятельности;
- игре на детских музыкальных инструментах.

**8. Восприятие художественной литературы и фольклора** - это форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях

*Виды восприятия художественной литературы и фольклора:*

- Чтение (слушание)
- Обсуждение (рассуждение)
- Рассказывание (пересказывание)
- Разучивание
- Ситуативный разговор

**9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать

*Виды труда:*

- Самообслуживание
- Хозяйственно-бытовой труд
- Труд в природе
- Ручной труд



## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами образовательной части Программы.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 21 с семьями обучающихся является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Согласно п.39.3 ФАОП ДО достижение этой цели осуществляется через решение основных задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	-опросы; -социологические	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы,
<b>Информирование</b>	срезы;	семинары-практикумы, тренинги и

<b>родителей</b>	-индивидуальные блокноты;	ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
<b>Просвещение родителей</b>	-«почтовый ящик»;	Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ № 21 для родителей (законных представителей);
<b>Ответственное и осознанное родительство.</b>	-педагогические беседы с родителями (законными представителями)	Сайт МБДОУ № 21 и социальные группы в Одноклассниках и ВКонтакте, медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
<b>Сотрудничество и установление партнерских взаимоотношений</b>	-день открытых дверей;	Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, экологические и другие акции.
<b>Вовлечение родителей образовательный процесс.</b>	-открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 43.1 ФАОП ДО Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи Программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Согласно п. 43.3 Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Коррекционная работа педагогов в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**Обязательная часть:**

Согласно п. 43.6. ФАОП ДО результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Согласно п.43.7. ФАОД ДО общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Согласно п 43.8. ФАОП ДО общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Согласно п. 43.9. в МБДОУ № 21 созданы специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

В МБДОУ № 21 создается предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающей особенности обучающихся с ТНР. Используются специальные дидактические пособия, технологии, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных). Реализуется комплексное взаимодействие, творческого и профессионального потенциала специалистов МБДОУ № 21 при реализации АОП ДО. Проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю), обеспечивается эффективное планирование и реализация в МБДОУ № 21 образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Согласно п. 43.9.2. ФАОП ДО коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР в МБДОУ № 21 основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их

соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.


2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Согласно п. 43.10. в МБДОУ № 21 проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте учителя-логопеда, педагогов с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организовывается на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

## Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

ФАОП ДО п\п	Диагностика	QR -код
<a href="#">43.10.1.</a>	Обследование словарного запаса.	
<a href="#">43.10.2.</a>	Обследование грамматического строя языка.	
<a href="#">43.10.3.</a>	Обследование связной речи.	
<a href="#">43.10.4.</a>	Обследование фонетических и фонематических процессов.	

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков в МБДОУ № 21 применяются несколько дифференцированных схем обследования рече-языковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Согласно п. [43.11.1.](#) ФАОД ДП обучение обучающихся с ТНР в МБДОУ № 21, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

Согласно п. 43.11.2. ФАОП ДО обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) в МБДОУ № 21 предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание

коротких двусишй и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

Согласно п. 43.11.3. ФАОП ДО обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) в МБДОУ № 21 предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия

предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Согласно п. 43.11.4. ФАОП ДО обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Согласно п. 43.11.4.1. ФАОП ДО коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;



- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Согласно п. 43.11.4.2. ФАОП ДО для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Согласно п. 43.11.4.3. ФАОП ДО коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Согласно п. 43.11.4.4. ФАОП ДО обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В МБДОУ № 21 особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.

В МБДОУ № 21 педагогами развитие общих движений проводятся поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

В ходе коррекционной работы решаются следующие задачи:

- формирование контроля над положением головы и ее движениями;
- обучение разгибанию верхней части туловища;
- тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
- развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);
- формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;

- обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;
- обучение вставанию на колени, затем на ноги;
- развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;
- стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами образовательной части Программы.*

## 2.5 Рабочая программа воспитания (РПВ)

Общая цель воспитания в МБДОУ № 21 - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### Уклад МБДОУ № 21:

Цель и смысл деятельности МБДОУ № 21, ее миссия	Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в МБДОУ № 21, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ № 21 (п. 49.1.2. ФАОП ДО).	Воспитательная работа педагогов МБДОУ № 21 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. <u>Принцип гуманизма.</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде,

	<p>рационального природопользования.</p> <p><u>Принцип ценностного единства и совместности.</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><u>Принцип общего культурного образования.</u> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><u>Принцип следования нравственному примеру.</u> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><u>Принципы безопасной жизнедеятельности.</u> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><u>Принцип инклюзивности.</u> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ МБДОУ № 21, ее особенности, символика. внешний вид</p>	<p>Образ МБДОУ № 21 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Название «Колосок» – символизирует богатство, плодородие и жизни.</p> <p>Внутри корпоративной этике придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ № 21</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ № 21</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 21, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа</p>

	<p>дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ № 21 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ № 21 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила МБДОУ № 21</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ № 21:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы в МБДОУ № 21 (достижимые ценности воспитанников)</p>	<p>Традиции и ритуалы МБДОУ № 21 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. С помощью «Утреннего круга» педагоги предлагают старшим дошкольникам планировать собственную деятельность в группе по интересующей теме.</p> <p>В МБДОУ № 21 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:</p> <p>-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и</p>

	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;</li> <li>-заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;</li> <li>-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);</li> <li>-учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;</li> <li>-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ № 21</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества, учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. На экологической тропе МБДОУ № 21 происходит контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ № 21 (учитывает этнокультурное, конфессиональное и региональные особенности)</p>	<p>В МБДОУ № 21 «Колосок» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ГБУДО КК «Эколого-биологический Центр»,</li> <li>-МБДОУ № 11 «Светлячок» г. Тимашевска,</li> </ul>

### **Воспитывающая среда в МБДОУ № 21**

Воспитывающая среда МБДОУ № 21 раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда в МБДОУ № 21 строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в

ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:          - «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;          - «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;          - «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.          В группе и на участке МБДОУ № 21 созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности для детей с ОВЗ.</p>
<p>Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду погружает детей в культуру России, знакомит с особенностями региональной культурной традиции. У детей есть возможность общаться, играть, познавать новое, экспериментировать, посильно трудиться, приобщаться к традиционным ценностям российского общества..</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</p>	<p>Согласно п. 2.7 ФГОС в МБДОУ № 21 созданы: пространство познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.</p>

### Общности МБДОУ № 21

В МБДОУ № 21 выделяют следующие общности:

- Педагог-дети,
- Родители (законные представители)-ребенок (дети),
- Педагог-родители (законные представители),
- Дети-дети,
- Педагог-педагог,
- Родители (законные представители)- родители (законные представители)

**Ценности и цели:**

<p><b>Профессионального сообщества</b></p>	<p><b>Профессионально-родительского</b></p>	<p><b>Детско-взрослого сообщества</b></p>
--	---	---

	<b>сообщества</b>	
Ценность детства и каждого ребёнка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Согласно п. 49.1.4. ФАОП ДО планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ № 21 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).**

**Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста  
(к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!".  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный

		общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

#### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.



		Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
<i>Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</i>	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li><li>-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li><li>-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России</li></ul> <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li><li>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li><li>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li><li>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li></ol> <p>При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ № 21 работает на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li><li>-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</li><li>-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li></ul>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
<i>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе</i>	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. При реализации данных задач воспитатель МБДОУ № 21 сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<i>Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>	<b>Познание</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<i>Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего</i>	<b>Здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>-ведение оздоровительных традиций в МБДОУ № 21.</li> </ul> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ № 21.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ № 21 сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>-формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>-формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.</li> </ul> <p>В МБДОУ № 21 работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков проходит в тесном контакте с семьей.</p>	

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<i>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение</i>	<b>Труд</b>

ребенка к труду.	
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовой воспитание в МБДОУ № 21 направлено на ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>Педагоги МБДОУ № 21 работают на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>-воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>-предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>	

<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p><i>Формирование конкретных представлений о культуре поведения. Формирование ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</i></p>	<p><b>Культура, красота</b></p>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Этико-эстетическое направление работы строится на формировании культуры общения, поведения, этических представлений, воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. Этико-эстетическое воспитание через развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов, развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности. Красивая и удобная обстановка формирует у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p> <p>Направления воспитательной работы в МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>-воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>-воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> </ul>	

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ № 21; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. Уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ № 21. Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды.

Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке, реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность—это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ № 21. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а так же другие сотрудники:

-являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивируют детей к общению друг с другом, поощряет даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими –это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а так же пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания МБДОУ № 21:**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 1.1. Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектах социокультурного окружения МБДОУ № 21.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п.2.5. Программы.

#### **События МБДОУ № 21**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ № 21 относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организации выставок (книг, репродукции картин, тематических и авторских детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музеи, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровые роли, игровые действия и другие) демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, поощряющий взгляд).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ № 21 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ № 21: России, Краснодарского края, Приморско-Ахтарского района, ст. Приазовской и МБДОУ № 21.

-Компоненты среды, отражающие региональные этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ № 21: кубанские поля, горы, реки.

-Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: уголок природы, огород, цветник, деревья и кустарники, площадка для проведения экологических праздников, экологическая тропа и т.д.

-Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: сюжетные игры «Дом, семья», «Игры с транспортом», «Больница», «Магазин», «Игры в животных и с игрушечными животными», «Мастерская», «Парикмахерская», «Почта» и др.

-Компоненты среды, отражающие ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: игра «Дом, семья», уголок «Моя семья» и др.

-Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоение новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: уголок экспериментирования,

-Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывающий смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: уголок здоровья, дорожки здоровья, мячи, гимнастические палки, обручи, и т.д., спортивные игры, гимнастические лесницы, качели, перекладины и т.д.

-Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружение в культуру России, знакомство с особенностями традиций многонационального российского народа: патриотический уголок (символы России и Краснодарского края), книги о Родине, Краснодарском крае и т.д.

-Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а так же отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголок дежурств, совочки, лопатки, папки-передвижки о труде и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ № 21 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## **Социальное партнерство**

МБДОУ № 21 взаимодействует в рамках сетевого взаимодействия с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр», детский сад № 11 Светлячок, г. Тимашевск, СОШ № 6 ст. Приазовской, сельской библиотекой и Домом культуры.

## **Организационный раздел программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ № 21 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ № 21 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. (п.1.2 Программы)
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания. (п.2.3. Программы)
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в МБДОУ № 21 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51 ФАОП ДО

### **3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды (далее РППС)**

РППС МБДОУ № 21 создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ № 21 учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ № 21.
  - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
  - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
  - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ № 21, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).
- РППС МБДОУ № 21 соответствует:
- требованиям Стандарта;



- п.52 ФАОП ДО
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ № 21;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ № 21;
- требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ № 21 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МБДОУ № 21 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

<b>Помещение, территория</b>	<b>Оборудование</b>
Методический кабинет	Ноутбук, принтер цветной, принтер и сканер черно-белый Мультимедийный кабинет
Кабинет заведующего	Компьютер, принтер, ноутбук
Коррекционная группа	Ноутбук

К сети Интернет подключены, с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы, компьютерных игр следующие помещения:

в Оснащении РППС так же использованы элементы цифровой образовательной среды:

<b>Помещение</b>	<b>Оборудование</b>
Групповая комната	Переносной мультимедийный кабинет (проектор, доска, ноутбук, подставка, флешкарта)

Для детей с ОВЗ в МБДОУ № 21 специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и т.л.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, поставленных учебных и коррекционных задач.

#### **Центр речевого и креативного развития.**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
6. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
7. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
8. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка - грамотейка».
9. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

11. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (пластиковые кружки красного, синего и зеленого цветов, разноцветные полоски, светофорчики для определения места звука в слове, полоски для выкладывания схем предложений и т. п.).
14. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Найди звук», «Волшебные дорожки», «Звуковые домики», «Где звучит?»).
15. Настенный алфавит пособие «Буквоград».
16. Магнитная азбука и кубики с буквами.
17. Пособие «Звуковой замок».

#### **Центр сенсорного развития.**

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

#### **Центр моторного и конструктивного развития.**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Мелкий конструктор типа «Lego».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок

### **Развивающая предметно – пространственная среда в логопедической группе**

«Физкультурный уголок»	- Атрибуты к подвижным и спортивным играм; - нетрадиционное физкультурное оборудование; - для катания, бросания, ловли; - для ползания и лазания.
«Уголок природы»	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы;</li> <li>- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;</li> <li>- сезонный материал;</li> <li>- паспорта растений;</li> <li>- стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;</li> <li>-наборы картинок, альбомы;</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов;</li> <li>- обучающие и дидактические игры по экологии;</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности;</li> <li>- природный и бросовый материал.</li> </ul>
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- познавательный материал.</li> </ul>
«Уголок конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напольный строительный материал;</li> <li>- настольный строительный материал;</li> <li>- пластмассовые конструкторы;</li> <li>- схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст;</li> <li>- транспортные игрушки;</li> <li>- схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»);</li> <li>- предметы- заместители.</li> </ul>
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;</li> <li>- дорожные знаки;</li> <li>-литература о правилах дорожного движения.</li> </ul>
«Уголок кубановедения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный материал по кубановедению: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.;</li> <li>- предметы народно - прикладного искусства;</li> <li>- предметы кубанского быта;</li> <li>- детская художественная литература.</li> </ul>
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- наличие художественной литературы;</li> <li>- иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</li> </ul>
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширмы;</li> <li>- элементы костюмов;</li> <li>- различные виды театров (в соответствии с возрастом).</li> </ul>
«Уголок по изодетельности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, разной формы;</li> <li>- достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);</li> <li>- наличие цветной бумаги и картона;</li> <li>- бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);</li> <li>- место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;</li> <li>- альбомы- раскраски;</li> <li>- наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями,</li> </ul>

	предметные картинки.
«Музыкальный уголок»	- Детские музыкальные инструменты; - магнитофон; - набор аудиозаписей; - музыкальные игрушки.

**Развивающая предметно – пространственная среда части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Уличное пространство</b>	
Экологические макеты (зоны)	- макет клумбы «Мир цветов»; - макет клумбы «Лекарственные растения»; - макет экологической зоны «В гостях у сказки»; - макет пруда «В гостях у Царевны-лягушки».
Площадка безопасности дорожного движения	- дорожные знаки; - светофор; - машины; - костюм регулировщика.

**3.3. Материально-техническое оснащение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В МБДОУ № 21 созданы материально-технические условия, соответствующие п.32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте: <https://kolosok21.nubex.ru/detsad/equipment/>

МБДОУ № 21 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ № 21 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей –инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

-помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы деятельности ребенка с участием взрослых и других детей;

-оснащение РППС, включающие средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

-административные помещения, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя;

-помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

-помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

-оформление территории и оборудованные участки для прогулки МБДОУ № 21.

Также в МБДОУ № 21 созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, экологических троп на территории детского сада.

**Обеспеченность методического материала, средств обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания, размещен на сайте МБДОУ № 21 (ссылка)

**Информационные интернет ресурсы:**

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации-  
<https://minobrnauki.gov.ru/?&/>

**Региональные органы управления образованием:** Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края- <https://minobr.krasnodar.ru/>

**Муниципальные органы управления образованием:** Управление образования администрации МО Приморско-Ахтарский район- <http://uoprim.ru/>

**Федеральные информационно-образовательные порталы:**

Российское образование- <https://edu.ru/>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы:**

ИРО Краснодарского края- <https://iro23.ru/>

Краснодарский научно-методический центр- <https://knmc.centerstart.ru/>

**Издательства учебной литературы:**

Издательство «Мозаика-синтез»- <https://msbook.ru/>

Просвещение- <https://prosv.ru/>

**СМИ образовательной направленности**

Издательский дом «Воспитание дошкольника»- <https://dovosp.ru/journals>

«Вестник Просвещения»- <https://vestnikprosveshheniya.ru/>

«Дошкольник РФ»- <http://doshkolnik.ru/>

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

**Рекомендуемые картины:** предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

**Рекомендуемые серии картин:** «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций:** «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.

**Рекомендуемые темы опытов и экспериментов:** «Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань — стекло — бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы»,

«Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч».

**Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений:** «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Рекомендуемые подвижные игры:** «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко»; «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Кап-кан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекасти мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы».

**Рекомендуемые настольно-печатные игры:** лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», Лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.

**Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры:** «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и другие.

**Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности:** игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

#### **Образовательная область**

##### **«Художественно-эстетическое развитие»**

**Примерный перечень литературных произведений:** русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки; русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская сказка «Легкий хлеб»; А. Пушкин «Сказки»; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»; С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год — осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; К. Чуковский «Сказки»; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая

красавица»; стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

**Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания:** М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

**Рекомендуемые песни:** «Вот и осень во дворе», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»; Е. Теличеева, М. Долинов «Ходит зайка по саду»; рус. нар. «Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличеева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда, «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельные», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличеевой), «Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

**Музыкально-ритмические упражнения:** Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Теличеева «Бег»; Т. Ломова «Упражнение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеплинский «Танец», Ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

**Танцы и пляски:** Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька», А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан», «Парная пляска» (Карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар. мелодия в обр. Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомыжский «Танец петрушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

**Игры, игры-хороводы:** «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры), «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя.

**Игры с пением:** «Игра с цветами», «Музыкальный котик», В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята», «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной

«Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

**Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах:** русск. нар. мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во полебереза стояла»; И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Теличиева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. Моцарт Турецкий марш, «Во саду ли, в огороде» (рус. нар. песня) и другие по выбору музыкального руководителя.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Игры с бегом:** «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».

**Игры с прыжками:** «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

**Метание:** «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

**Лазание:** «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка».

**Игры с пластмассовой тарелкой:** «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».

**Словесные игры:** «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

**Игровые поединки:** «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка»

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации. 2022, № 9 ст. 1341)

МБДОУ № 21 применяет сетевые формы реализации Программы отдельных ее компонентов, в связи с чем, задействован кадровый состав других организаций, участвующий в сетевом взаимодействии с МБДОУ № 21, квалификация которых отвечает указанным выше требованиям.

<b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>	<b>Основание сотрудничества</b>	<b>Содержание сотрудничества</b>
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»	Реализация инновационной программы по теме: «Формирование экологической культуры дошкольников через проектно-исследовательскую деятельность в ДОУ»	Совместная деятельность, направленная на развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся улучшению экологического состояния окружающей среды (через участие в экологических проектах, слетах, акциях).



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар "Центр развития ребёнка - детский сад № 203 "Берёзка"	Реализация инновационной программы по теме: «Формирование экологической культуры дошкольников через проектно-исследовательскую деятельность в ДОУ»	Совместная деятельность, направленная на развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение обучающихся к улучшению экологического состояния окружающей среды (через участие в экологических проектах, слетах, акциях).
--	--	---

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ № 21 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации пав педагога на получения дополнительного профессионального образования не реже чем раз в три года за счет средств МБДОУ № 21 и /или учредителя (график повышения квалификации сотрудников МБДОУ № 21

График повышения квалификации [https://r1.nubex.ru/s9796-b3d/f3802\\_95/ГРАФИК%20ПРОХОЖДЕНИЯ%20КУРСОВ%20ПОВЫШЕНИЯ%20КВАЛИФИКАЦИИ.pdf](https://r1.nubex.ru/s9796-b3d/f3802_95/ГРАФИК%20ПРОХОЖДЕНИЯ%20КУРСОВ%20ПОВЫШЕНИЯ%20КВАЛИФИКАЦИИ.pdf)

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

#### МБДОУ № 21

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 21 составлена на основе Федеральной Адаптированной образовательной программе дошкольного образования, Определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 5 до 8 лет и направлена на коррекционно-развивающую работу обучающихся в ТНР

Программа МБДОУ № 21 опирается на **Федеральную Адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ № 21 в коррекционной группе, с детьми с ТНР.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

В МБДОУ № 21 функционирует 1 группа коррекционной направленности от 6 до 7 лет. Многонациональность контингента детей обеспечивает воспитание у дошкольников гражданственности, нравственных ценностей, дружелюбия, любви к Родине.

Используемые Примерные программы:

Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» СПб., Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО «Детство-Пресс», 2017

8.Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

9.В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

10.О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

23.С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе (5-6 лет) Изд. Мозаика-Синтез 2017 г

24.С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе (5-6 лет) Изд. Мозаика-Синтез 2016 г

25.Н.В. Дубровская Парциальная программа «Цвет творчества». Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Изд. «Детство-пресс» 2017 г.

26.А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» С.-Пб. 2015 г. (4 CD диска)

27.О.А. Новиковская Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет С-Пб. Изд. «Корона. Век» 2016 год.